Требования к речи первоклассника

Каждый родитель с нетерпением ждет долгожданного и ответственного момента, когда любимый малыш пойдет в первый класс. Поступление в школу чрезвычайно важный момент в жизни ребенка. С приходом в школу меняется привычный для ребёнка образ жизни — он перемещается в новый неведомый прежде мир. Дошкольник становится школьником.

Для успешного овладения чтением и письмом у детей до начала обучения в школе должны быть сформированы следующие компоненты речи:

1. **Умение слушать и слышать других**
2. **Звуковая сторона речи:**
   - правильно произносить все звуки речи;
   - четко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью (например, мотоциклист, регулировщик, термометр);
   - говорить громко или тихо, или даже шепотом, в зависимости от ситуации;
   - изменять темп речи с учетом содержания высказывания.
3. **Функции языкового анализа:**
   - делить предложения на слова;
   - делить слова на слоги;
   - уметь выделять все звуки в словах;
   - устанавливать последовательность звуков в слове.
4. **Лексическая сторона речи (словарный запас):**
   - точно подбирать слова;
   - ясно выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое;
   - дифференцировать обозначения предметов (например, «автомобиль легковой и грузовой, а не просто автомобиль», «обувь зимняя и летняя»);
   - употреблять сложные слова (например, длинноногий);
   - пользоваться эпитетами (например, чистое поле);
   - подбирать метафоры (например, туча комаров);
   - использовать слова и фразы с переносным значением (например, сломя голову);
   - подбирать синонимы (например, храбрый – смелый – отважный)

5. Грамматическая сторона речи:

а) Навыки словоизменения

- изменять существительные по падежам и числам (например, санки, на санках);
- употреблять различные предлоги;
- согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (например, голубое полотенце);
- согласовывать существительные;
- с числительными (например, один карандаш, два карандаша, пять карандашей);
- правильно употреблять глаголы (например, бегу, бежишь, бежит, бежим, бегите, бежал, побежит и т.п.);

б) Навыки словообразования

- образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и
- увеличительных суффиксов (например, глаза – глазки –глазищи);
- образовывать глаголы с помощью приставок (например, шел – вышел – перешел – обошел);
- образовывать название детенышей животных;
- образовывать относительные и притяжательные прилагательные
- от существительных (например, малина – малиновое, лиса – лисья)

6. Связная речь:

- свободно общаться с взрослыми и сверстниками;
- поддерживать разговор на темы, доступные возрасту;
- рассказывать о пережитых событиях;
- пересказывать содержание сказки, рассказа;
- описывать окружающие предметы;
- раскрывать содержание картины, некоторых явлениях окружающей действительности.