Многие родители жалуются, что их малыш с трудом запоминает стихи и песенки, ему трудно сосредоточиться на выполнении задания. Этой беде можно помочь!

До 3 лет внимание и память носят непроизвольный характер. Это значит, что ребенок целиком и полностью находится во власти своих эмоций и чувств. Малыш запоминает то, что рко и интересно. Он сосредоточен до ех пор, пока его интерес к кружающим предметам или игрушке е угаснет. Появится в поле зрения о-то другое—и тотчас же его имание переключится на новый ьект.

4-5 годам совершенствуется работа овного мозга, активно идет витие всех психических процессов, ыш очень значительно двигается в своем умственном итии. Он уже длительное время ет увлеченно заниматься каким-то м.

онцу дошкольного возраста у ка формируется произвольность и и внимания.

происходит благодаря взрослым, е с ним занимаются. Лучше ренировать навыки в игре, игра тественное состояние малыша, овная деятельность.

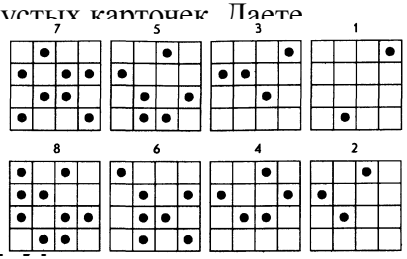
«Где зайчик?»

Возьмите две игрушки. Рассмотрите их, а затем накройте платочками разного цвета. Спросите : “Где спрятался зайка?» Пусть малыш отыщет игрушку. Можно усложнить это упражнение: на слова, обозначающие животных, нужно хлопнуть в ладоши, а на слова, обозначающие растения –встать.

«Точки»

Это упражнение тренирует объем внимания.

Малышу дайте точно такое же количество пустых карточек. Даете инструкцию: попытайся р в своем квад секунды и уб как запомни



«Кру

Дайте бумагу , цветные карандаши.

Попросите нарисовать 9 кругов.

закрась красным карандашом 2 и 7круг, а синий—3 круг.

Заштрихуй 8 круг, а под 1 нарисуй треугольник.

Половину кругов заключи в квадрат, а 9 круг в треугольник

Хорошо ли он запоминает?

Память—это прежде всего способность к получению, хранению и воспроизведению информации. Это основа способностей ребенка, залог его успешного обучения в школе. Часто у детей при поступлении в школу специалисты отмечают недостаточный уровень развития зрительной и слуховой памяти. Учителя и родители жалуются, что ребенок плохо усваивает учебный материал, не помнит, что задано на дом и что необходимо принести в класс на следующий день. Зато любимый мультик может пересказать в точности. Такая «рассеянность» объясняется тем, что **не работает механизм произвольности в запоминании**. А вот непроизвольное запоминание, основанное на эмоциях и интересное, у ребенка действует прекрасно. Вот почему важно не тренировать у детей механические способы запоминания, а вырабатывать особые приемы, которые помогают лучше запоминать материал.