**Игры на развитие слухового внимания**

Систему упражнений (или игры) для развития слухового внимания целесообразно начинать с пускового, а, следовательно, и самого главного этапа работы - *подготовительного*. Основной задачей этого этапа является *создание психологической готовности к работе со звуками речи.* На данной ступени развивается восприятие словесных инструкций, сформированность слухового внимания, слуховой памяти.

* Однократное прослушивание инструкции без показа:

Прикрой ладонями глаза.

Прикрой ладонями уши.

Подними правое плечо.

Согни левую ногу.

Правой рукой коснись правого плеча.

Левой рукой возьмись за правую пятку. И т.д.

* Перед ребенком несколько листов бумаги и разноцветные карандаши. После двукратного прослушивания ребенок выполняет инструкцию, каждую на отдельном листе:

Нарисуй сверху елочку, а снизу домик.

Нарисуй справа два шарика, а слева один.

Нарисуй наверху 4 зеленые палочки, а внизу 2 желтых и 1 красный.

В верхнем правом углу мяч, а в нижнем левом стол. И т.д.

* Ребенок слушает описание действия, которое можно выполнить с предметом, а затем выбирает его среди окружающих предметов или предметов, изображенных на картинке. Отгадав загадку-описание, ребенок не только показывает предмет-отгадку, но и объясняет, какие упомянутые свойства помогли ему сделать выбор.
* Этот предмет можно ставить на стол. В него можно налить воду. Если уро­нишь, его можно разбить. (Ваза)
* Этот предмет кладут на стол. В него мож­но набрать жидкость. Им можно стук­нуть по столу. Если уронишь, он не ра­зобьется. (Ложка)
* Этот предмет никогда не ставят на стол. Если в него попадает вода, предмет надо просушить. Его трудно уронить, пото­му что он постоянно находится внизу. (Туфелька)
* Этот предмет не кладут на стол. В него не может попасть вода. Его роняют ча­сто и с удовольствием. (Мяч)
* Этот предмет помогает нам узнавать мир. Глядя в него, мы смеемся, грустим, удивляемся. Его обязательно надо вклю­чать в розетку. (Телевизор)
* Этот предмет помогает нам узнавать мир. Глядя в него, мы смеемся, удив­ляемся, иногда пугаемся. Его не вклю­чишь в розетку. (Книга)
* Этот предмет помогает нам узнавать мир. Глядя в него, мы смеемся, удивля­емся, иногда пугаемся. С помощью этого предмета можно найти друзей в любом конце планеты. Его обязательно надо включать в розетку. (Компьютер)
* Этот предмет помогает нам общаться. Держа его в руке, мы смеемся, грустим, удивляемся. Иногда его надо включать в розетку. (Мобильный телефон)
* Ребенок выполняет названные взрослым движения только тогда, когда услышит ключевое слово «ПРОСЬБА». Для усложне­ния задания слово «ПРОСЬБА» можно заме­нить близкими по значению и звучанию сло­вами «ПРОШУ», «ПРОСИМ», «ПОПРОШУ». Реагировать действием ребенок должен толь­ко на ключевое слово «ПРОСЬБА».
* Просьба, подними руки вверх.
* Руки вниз.
* Просьба, руки в стороны.
* Руки вперед.
* Присядь.
* Просьба, встань.
* Попрыгай на одной ноге.
* Просьба, покружись.
* Просьба, похлопай в ладоши.
* Опусти руки.
* Просьба, топни правой ногой.
* А теперь левой.
* Сделай наклоны головой вправо и влево.
* Просьба, присядь.
* Встань!
* Поставь руки на пояс и попрыгай.
* Остановись!
* Ребенок смотрит на картинку и показывает геометрические фигуры, названные взрос­лым, только тогда, когда услышит слово-коман­ду « ПОКАЖИ ». Ребенку необходимо ориенти­роваться не только на название форм, но и на их количество, цвет, величину, а также на на­личие слова-команды.
* Покажи все зеленые квадраты.
* А где синие треугольники?
* Покажи красный овал.
* А синий прямоугольник?
* Где желтый круг?
* Покалси желтый круг и красный квадрат.
* А где фигуры без углов?
* Покажи все прямоугольники.
* Покажи 2 красных круга и два зеленых квадрата.
* Покажи большой красный и маленький зеленый круги.
* А 2 синих прямоугольника и 3 желтых треугольника?
* Где 2 большие красные фигуры и 3 зе­леные маленькие?
* Ребенок выполняет названные взрослым за­дания только тогда, когда они будут сказа­ны тихим голосом. Взрослый произносит одно и то же задание то громко, то тихо.
* Покружись.
* Повернись ко мне спиной.
* Присядь три раза.
* Поставь руки перед грудью.
* Хлопни в ладоши 4 раза.
* Топни правой ногой 2 раза.
* Подпрыгни 3 раза.
* Поставь руки на пояс и наклонись впе­ред 5 раз.
* Поставь руки за голову.
* Сделай наклоны вправо и влево.
* Попрыгай на одной ноге.
* Правую руку вверх, а левую на пояс.
* Левую руку к плечу, а правую в сторо­ну и пр.
* Если действия (или явления), названные взрослым, могут происходить в реальной жиз­ни («бывает»), ребенок приседает, если не могут происходить («не бывает»), ребенок стоит на месте.
* Корова летает.
* Лошадь выступает в цирке.
* Рыба бежит к реке.
* Лягушка громко разговаривает.
* Курица дает молоко.
* Петух кукарекает.
* Муравей тащит бревно.
* Слон залез в нору.
* Лошадь спит в берлоге.
* Воробей чирикает.
* Кукушка ловит кошку.

—Мама моложе дочки.

* Папа старше сына.
* Собака ведет мальчика на поводке.
* В холодильнике жарится яичница.
* На плите стоит миска.

—Мальчик учит детей в школе.

—У кошки родились утята.

* Мальчики играют в футбол.
* Жираф ударил тигра своим рогом.
* Ребенок внимательно смотрит на рисунки животных и запоминает, кто и в каком ряду нарисован. Взрослый перечис­ляет нарисованных в каждом ряду животных, но называет их не по порядку. Ребенок исправ­ляет неточности и дает правильные ответы.

Вариант игры. Взрослый перечисляет раз­меры каждого животного (неправильные вари­анты даются от имени любого сказочного пер­сонажа (Незнайки). Ребенок исправляет неточ­ности и дает правильные ответы.

* Собака больше лошади.
* Рыба меньше комара, но больше кошки.
* Комар больше лошади и т. д.

Вариант игры. Взрослый называет пищу

каждого животного (правильные и неправиль­ные варианты). Ребенок исправляет неточно­сти и дает правильные ответы.

* Собака жует траву.
* Лошадь ест овес.
* Рыба ест кошек.
* Кошка ест рыбу и т. д.

Вариант игры. Взрослый называет место, где обитает каждое животное (правильные и не­правильные варианты). Ребенок исправляет не­точности и дает правильные ответы.

* Лошадь живет в будке.
* Комар живет в конюшне.
* Рыба спит на диване.
* Крокодил живет в реках Африки.
* Если сочетания слов, названные взрослым, реальны («бывает»), ребенок поднимает руки вверх (приседает, подпрыгивает и пр.), если они не реальны («не бывает»), ребенок стоит на месте.
* Синий помидор.
* Красное яблоко.
* Сладкая селедка.
* Квадратное яйцо.
* Твердая вода.
* Металлическая тарелка.
* Тяжелая сковородка.
* Пластмассовая кастрюля.
* Бумажная сковородка.
* Красный банан.
* Шоколадный медведь.
* Высокий жираф.
* Жидкая сосулька.
* Полосатый котенок.
* Мягкий утюг.
* Холодный суп.
* Глубокая лужа.
* Горячее мороженое.
* Соленый компот.
* Мелкая тарелка.
* Ребенок слушает рифмовку и исправляет смысловые несоответствия, а также поря­док называния предметов с опорой на их изо­бражения.
1. а Ежик ползал на поляне,

Пудель лаял на диване,

Ну а ялик в это время мирно

плавал в океане. б Ялик ползал по поляне,

Ежик лаял на диване,

Ну а пудель в это время мирно

плавал в океане.

в Ялик лаял на диване,

Пудель ползал на поляне,

Ну а ежик в это время мирно

плавал в океане.

1. а Воробей сидел на ветке,

Старичок дремал в беседке,

Далматин же в это время громко

лаял у соседки. б Воробей дремал в беседке,

Далматин сидел на ветке,

Старичок же в это время громко

лаял у соседки. в Далматин дремал в беседке,

Старичок сидел на ветке,

Воробей же в это время громко

лаял у соседки.

* Ребенок внимательно слушает название объекта. Если взрослый называет малень­кий объект, ребенок соединяет ладошки вме­сте. Если названный объект большой, ребенок разводит руки в стороны.

|  |  |
| --- | --- |
| Муравей | Компьютер |
| Птица | Кухня |
| Слон | Мел |
| Бегемот | Ластик |
| Булавка | Иголка |
| Комната | Шкаф |
| Капля | Пуговица |
| Божья коровка | Конфета |
| Дом | Дверь |
| Гусеница | Кнопка |
| Муха | Озеро |
| Ванна | Изюм |
| Бассейн | Море |
| Пчела | Гараж |
| Монета | И т. д. |

* Ребенок внимательно слушает название объ­екта. Если взрослый называет то, что мож­но есть, ребенок подносит обе руки ко рту. Если названный объект несъедобен, ребенок низко на­клоняет голову вперед, а руки прячет за спину.

|  |  |
| --- | --- |
| Мороженое | Абрикос |
| Пирожное | Кокос |
| Сосулька | Ананас |
| Рисунок | Контрабас |
| Бобы | Креветки |
| Грибы | Ветки |
| Крабы | Салат |
| Трубы | Халат |
| Курица | Супчик |
| Улица | Чубчик |

* Ребенок внимательно слушает названия трех объектов (близкие по звучанию сло­ва). Ребенок вслед за взрослым повторяет назва­ние только тех предметов, которые можно есть. Значение незнакомых слов уточняется.
* Картошка. Ложка. Окрошка.
* Апельсин. Блин. Мандарин.
* Конфета. Котлета. Ракета.
* Миска. Сосиска. Ириска.
* Банан. Диван. Барабан.
* Мёд. Компот. Плот.
* Лимон. Вагон. Бульон.
* Сало. Залы. Хала.
* Пироги. Сапоги. Утюги,
* Калач. Кулич. Циркач.
* Виноград. Мармелад. Фотоаппарат.
* Пирожок. Творожок. Горшок.
* Пломбир. Кефир. Сыр.
* Суп. Зуб. Дуб.
* Салат. Халат. Мармелад.
* Жакет. Букет. Пакет.
* Кабачок. Крючок. Значок.
* Ананас. Квас. Контрабас.
* Торты. Шорты. Корты.
* Солянка. Полянка. Склянка.
* Булочка. Будочка. Дудочка.
* Ребенок внимательно слушает и отгады­вает загадки-обманки, выбирая картин­ку-отгадку. Вначале взрослый не произносит неверный вариант ответа (он дан в скобках). Затем неверный ответ в рифмов­ке взрослый предлагает для усложнения, про­износя его с вопросительной интонацией.

Под землею не размокла

Вся оранжевая ... (свекла?)

Когда последний луч потух

В лесу завыл большой ... (петух?)

Он зовется «царь зверей»,

Потому что ... (соловей?)

В огороде до сих пор

 Под землею ... (помидор?)

Серый шарик только тронь,

Всех уколет тихий ... (конь?)

Покраснел он, наконец,

Круглый мягкий ... (огурец?)

Друга лучше не найдешь,

Лает громко верный ... (еж?)

Над трубою дым и пар,

Мчит по рельсам ... (самовар?)